

PLAN INTEGRADO DE ÁREA Y DIARIO DE CAMPO						
ÁREA: Geometría		GRADO: Cuarto		INTENSIDAD HORARIA: Cuatro horas semanales		
DOCENTE: María Eugenia García				PERIODO: I		
ESTANDARES DE COMPETENCIA:						
<ul style="list-style-type: none"> • Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades. 						
SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
		EXPLORACIÓN	CONSTRUCCIÓN	ESTRUCTURACIÓN		
9	Medición y construcción de ángulos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instrumentos para medir: la regla, la escuadra, el compás y el transportador ✓ Concepto de punto y línea ✓ Clases de líneas. ✓ Rectas paralelas y perpendiculares ✓ Construcción y medición de ángulos. 	Presentación de ejercicios para la observación de cantidades, representación de líneas y manipulación de material.	Desarrollo de ejercicios por equipos para la representación de magnitudes y la construcción practica de ángulos con objetos reales. Experimentación individual y colectiva con objetos reales para la diferenciación de objetos con característica geométricas	Orientación y acompañamiento para el desarrollo de prácticas individuales en la manipulación de instrumentos y representación de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estima la amplitud de un ángulo (Hacer) ✓ Construye y mide ángulos utilizando el transportador. (Hacer) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud) 	Semana del 17 al 21 de Marzo de 2014 En esta semana se trabajó el taller de repaso con los temas enseñados y se continuó con las actividades que requerían del uso de los instrumentos de medida, la línea, los ángulos tanto al interior de la clase como las que se desarrollarían en casa.
10	Polígonos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificación de los polígonos según el número de lados: ✓ Triángulos según sus lados y sus ángulos. ✓ Cuadriláteros según sus lados y sus ángulos. 				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica y reconoce las características propias de un polígono según su número de lados (Saber - Hacer) 	Semana del 25 al 28 de Marzo de 2014 Se comienza la semana con el taller # 2 los alumnos trabajaron por parejas sobre temas enseñados en el trimestre. Se hizo acompañamiento individual y colectivo que favoreciera el despejar incógnitas relacionadas con los temas. Nota: desde el 26 hasta el 29 no se realizaron las actividades académicas en el área ya que estuve incapacita por crisis asmática.
BIBLIOGRAFÍA Rutas Matemáticas 4. Edición para el docente. María Soledad Martínez Rojas. Santillana Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro Amigos de las matemáticas. ed. Santillana						
PLAN DE MEJORAMIENTO			PLAN DE NIVELACIÓN		PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	

<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y ejemplificaciones dirigidas por el docente. • Taller de práctico y de aplicación para afianzamiento de los conocimientos. • Lecturas recomendadas. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo • Presentación de una prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a páginas web. • Lecturas y textos recomendados. • Consultas y tareas. • Construcciones y elaboraciones matemáticas. • Desarrollo del taller de plan de nivelación • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación • Presentación de una prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificaciones y explicaciones individuales para indagar falencias y aclarar dudas • Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento.
---	--	--

PLAN INTEGRADO DE ÁREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: Geometría	GRADO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: Cuatro horas semanales
DOCENTE: María Eugenia García	PERIODO: II	

ESTANDARES DE COMPETENCIA:

- Comparo y clasifico objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades.

SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
		EXPLORACIÓN	CONSTRUCCIÓN	ESTRUCTURACIÓN		
6	Área y Superficie ✓ Conceptos de área y superficie. ✓ Área de algunos polígonos.	Implementación de juegos asociados al contacto con la representación de figuras y objetos que contienen las figuras geométricas.	Orientaciones para la interpretación y seguimiento de instrucciones asociados al uso de la línea Uso orientado de instrumentos como el transportador y la regla.	Presentación individual y/o grupal de los resultados obtenidos en el desarrollo de talleres	✓ Reconoce las equivalencias entre los múltiplos y submúltiplos del metro (Saber) ✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud)	Semana del 1 al 4 de julio
7	Área del triángulo y cuadrado				✓ Reconoce la base y las alturas de un triángulo. (Saber)	Semana del 7 al 11 de julio
8	Construcción de los triángulos y cuadriláteros				✓ Identifica triángulos y cuadrados según sus características. (Saber) ✓ Clasifica cuadriláteros según sus características. (hacer)	Semana del 14 al 18 de julio

9	Clasificación de triángulos Equilátero, Isósceles y Escaleno.	Presentación de ejercicios para la observación de cantidades, representación de líneas y manipulación de material.	Desarrollo de ejercicios por equipos para la representación de magnitudes y la construcción práctica de ángulos con objetos reales.	Orientación y acompañamiento para el desarrollo de prácticas individuales en la manipulación de instrumentos y representación de instrucciones.	✓ Clasifica triángulos según la medida de sus lados y la medida de sus ángulos. (hacer)	<p align="center">Semana del 21 al 25 de julio</p> <p>Se inició la semana con la oración y orientación frente a las diferentes actividades a desarrollar durante la semana. En esta temática se contó con material que los estudiantes trajeron desde sus casas lo que permitió la formación de varias figuras entre otras también paisajes. Los estudiantes se mostraron motivados y dinámicos para fomentar hábitos de estudio. Se hizo consignación y socialización de las actividades, se trabajó en el cuadernillo del proyecto pág. 17 a la 19. Por último se realizó repaso de la división por 6, 5 y 4 a través de ejercicios en el tablero y en los cuadernos.</p>
10	Construcción de figuras geométricas Elementos de un cuerpo geométrico.		Experimentación individual y colectiva con objetos reales para la diferenciación de objetos con característica geométricas		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye figuras geométricas utilizando la regla, el compás y el transportador. (Saber-Hacer) ✓ Asume una actitud positiva frente al desarrollo de las estrategias relacionadas con el tema. (Actitud) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud) 	

BIBLIOGRAFÍA

Rutas Matemáticas 4. Edición para el docente. María Soledad Martínez Rojas. Santillana
 Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010
 Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
 Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
 Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
 Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y ejemplificaciones dirigidas por el docente. • Taller de práctico y de aplicación para afianzamiento de los conocimientos. • Lecturas recomendadas. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo • Presentación de una prueba escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a páginas web. • Lecturas y textos recomendados. • Consultas y tareas. • Construcciones y elaboraciones matemáticas. • Desarrollo del taller de plan de nivelación • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación • Presentación de una prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificaciones y explicaciones individuales para indagar falencias y aclarar dudas • Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento.

PLAN INTEGRADO DE ÁREA Y DIARIO DE CAMPO		
ÁREA: Geometría	GRADO: Cuarto	INTENSIDAD HORARIA: Cuatro horas semanales
DOCENTE: María Eugenia García	PERIODO: III	
ESTANDARES DE COMPETENCIA:		

- Construye y descompone figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.
- Conjetura y verifica los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.

SEMANA	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA
		EXPLORACIÓN	CONSTRUCCIÓN	ESTRUCTURACIÓN		
6	La circunferencia y el círculo ✓ Elementos del círculo ✓ La circunferencia. ✓ Construcciones con regla y compás	Familiarización de conceptos previos de la geometría. Realización de prácticas manipulando material asociado a la circunferencia y el círculo.	Explicación y orientación para la demostración de conceptos relacionados con los círculos y la circunferencia. Experimentación individual y colectiva para hallar el área de los poliedros.	Reconocimiento a través del desarrollo de prácticas grupales y solución de instrucciones relacionadas con la geometría.	✓ Identifica las líneas que se pueden trazar dentro de un círculo. (Saber - Hacer) ✓ Valora los aportes de sus compañeros para asegurar la asimilación de contenidos vistos en la semana. (Actitud)	
8	Reducción de figuras	Familiarización de conceptos previos de la geometría. Realización de prácticas manipulando material asociado al tema.	Explicación y orientación para la demostración de conceptos relacionados con los temas de la semana.	Reconocimiento a través del desarrollo de prácticas grupales y solución de instrucciones de conocimientos relacionados con la geometría.	✓ Realiza movimientos traslación y rotación a diferentes figuras. (Hacer)	
11	Ejes de simetría		Experimentación individual y colectiva para hallar la respuesta a interrogantes relacionados con los temas.		✓ Construye figuras según su eje de simetría (Hacer)	

BIBLIOGRAFÍA

Rutas Matemáticas 4. Edición para el docente. María Soledad Martínez Rojas. Santillana
 Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010
 Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros
 Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial
 Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro
 Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Explicación y ejemplificaciones dirigidas por el docente. • Taller de práctico y de aplicación para afianzamiento de los conocimientos. • Lecturas recomendadas. • Desarrollo del taller de plan de apoyo. • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Visitas a páginas web. • Lecturas y textos recomendados. • Consultas y tareas. • Construcciones y elaboraciones matemáticas. • Desarrollo del taller de plan de nivelación • Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de nivelación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplificaciones y explicaciones individuales para indagar falencias y aclarar dudas • Planteamiento de temáticas cotidianas para su investigación y aplicación desde las diferentes áreas del conocimiento.

<ul style="list-style-type: none">• Presentación de una prueba escrita.	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de una prueba escrita	
---	--	--